

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Радченко Лидии Алексеевны
«Формирование правосознания старшеклассников в проектной
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Л.А. Радченко по проблеме формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности обусловлена как социальным заказом на воспитание личности, владеющей правовыми знаниями, применяемыми в правовых ситуациях, так и необходимостью разработки модели и программы формирования правосознания в образовательном процессе средней школы. На основании изучения современной теории и практики автором был выделен ряд противоречий, которые позволили сформулировать тему и проблему исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования свидетельствует о глубокой проработке изучаемой проблемы.

Автором проделана достаточно серьезная работа по уточнению искомого личностного качества старшеклассников через изучение понятий «правосознание», «правосознание личности», «правосознание старшеклассника» и обоснованию последнего на основе выдвинутых исследовательских задач. Высокая степень новизны результатов исследования обеспечивается определением структурных компонентов правосознания старшеклассников, критериями и уровнями их сформированности.

Содержание автореферата показывает системное изучение теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы на междисциплинарном уровне. Интересным представляется историографический анализ развития проблемы правосознания человека в российском обществе.

Теоретическая значимость работы соискателя заключается в значительном вкладе в развитие теории правового воспитания, а именно: уточнено понятие «правосознание старшеклассников», выявлены его структурные компоненты, критерии оценки сформированности и описаны их состояния на разных уровнях.

Практическая ценность результатов выполненного исследования заключается в разработке диагностического обеспечения процесса формирования правового самосознания старшеклассников; определении и реализации мероприятий по формированию правового опыта старшеклассников. Полученные знания о способах и средствах

формирования правосознания старшеклассников могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня.

Положительным моментом диссертационного исследования Л.А. Радченко является представление его результатов на научно-практических конференциях различных уровней: международных, всероссийских и региональных. Тематика перечисленных авторских публикаций отражает основные результаты и этапы исследования. Следует отметить высокий уровень публикационной активности соискателя.

Вместе с тем нам представляется, что в автореферате недостаточно развернуто представлен контрольный этап эксперимента. Однако это замечание ни в коей мере не снижает общей оценки автореферата и не препятствует констатации завершенности, самостоятельности выполненной Л.А.Радченко работы. Диссертация содержит совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Положения, выносимые на защиту, находят подтверждение. Задачи исследования реализованы в полном объеме, выводы отражают основные результаты.

На основании анализа содержания автореферата, дающего исчерпывающее представление о характере и результатах исследования можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности» является завершенным самостоятельным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор – Радченко Лидия Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Дюжакова Марина Вячеславовна

Дюжакова Марина Вячеславовна
394036 г. Воронеж ул. Комиссаржевской 23-53
Тел.: 8-904-214-61-31
E-mail: d.sveta@rambler.ru
Сайт: <http://scivspu.vspu.ac.ru/>

